Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин

И. Л. ШИШКИНА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ЭКОНОМИКЕ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го и 4-го курсов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Технология, Экономика)
очной и заочной формы обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.263.0
М 545

Рекомендовано к печати математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 13 от 29 мая 2018 г.

Рецензент:
Доктор физико-математических наук, профессор,
А. Б. Шишкин

Шишкина, И. Л.
М545 **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ЭКОНОМИКЕ.** : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го и 4-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Технология, Экономика) очной и заочной формы обучения / И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 47 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 3-го и 4-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Технология Экономика)

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.263.0

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины 5
1.1 Цель освоения дисциплины 5
1.2 Задачи дисциплины 5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
2 Структура и содержание дисциплины 7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 7
2.2 Структура дисциплины 8
2.3 Содержание разделов дисциплины 8
2.3.1 Занятия лекционного типа 8
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия) 10
2.3.3 Лабораторные занятия 15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 19
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20
3 Образовательные технологии 22
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций 22
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 23
3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий 24
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной и заочной аттестации 24
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 24
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов 25
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса 26
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации 27
4.1.4 Примерные задания для практических работ 28
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и заочной аттестации 30
4.2.1 Примерные вопросы на зачеты и экзамен 30
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной и заочной аттестации (зачет) 34
4.2.3 Критерии оценки по промежуточной и заочной аттестации (экзамен) 34
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 36
5.1 Основная литература 36
5.2 Дополнительная литература 37
5.3 Периодические издания 39
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 39
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины 40
7.1 Методические указания к лекционным занятиям 40
7.2 Методические указания к практическим занятиям 42
7.3 Методические указания к лабораторным занятиям 43
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 45
8.1 Перечень информационных технологий 45
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения 45
8.3 Перечень информационных справочных систем 46
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 46

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения технологии» является:

- формирование у студентов методических основ обучения технологии и экономике;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания технологии и экономики в образовательных организациях.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения технологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи изучения дисциплины:

- формировать осознание социальной значимости профессии учителя, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- формировать умение и готовность реализовывать образовательные программы по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать систему знаний о современных методах и технологиях обучения и диагностики и способность их использовать в процессе обучения технологии и экономике;
- формировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- стимулировать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- формировать систему знаний о способах управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения технологии» относится к вариативной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», профильных дисциплин вариативной части учебного плана.

В курсе «Методика обучения технологии и экономике» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов организации учебного процесса в средней общеобразовательной школе, вопросам организации и построения уро-

ка, выбору оптимальных методических подходов в соответствии с целью занятия и содержанием учебного материала, возрастными и типологическими особенностями учащихся, рациональному использованию в образовательном процессе по технологии и экономике, комплекса средств обучения. Этим определяется пропедевтическое значение данного курса для педагогики. Сформированные в ходе изучения курса «Методика обучения технологии» компетенции необходимы для благополучного прохождения студентами производственных практик, написании курсовой работы, ВКР, в ходе итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность и роль политехнического и трудового обучения, технологического и экономического образования в формировании личности	осуществлять профессиональную деятельности	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	содержание образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	современные методы и технологии обучения и диагностики;	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики;
4.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обу-	сущность и роль политехнического и трудового	организовывать сотрудничество обучающихся, поддер-	способностью организовывать сотрудничество обу-

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		чающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	обучения, технологического и экономического образования в формировании личности	живать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	чающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
5.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	сущность, содержание, образовательный и воспитательный потенциал общественно-полезного труда; содержание школьных программ по технологии и экономике	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
6.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	методику обучения экономическим расчётам, конструированию, моделированию, макетированию, изготовлению программных изделий и наглядных пособий;	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	методику обучения экономическим расчётам, конструированию, моделированию, макетированию, изготовлению программных изделий и наглядных пособий;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 19 зачётных ед. (684 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5	**6**	**7**	**8**
Контактная работа	**382,9**	**70,2**	**125,2**	**151,3**	**36,2**
Аудиторные занятия	**346**	**66**	**110**	**136**	**34**
Занятия лекционного типа	142	24	54	48	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	128	26	24	60	18
Лабораторные занятия	76	16	32	28	-
Иные виды контактной работы	**14,9**	**0,2**	**7,2**	**7,3**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы	**22**	**4**	**8**	**8**	**2**

Самостоятельная работа		**265,4**	**73,8**	**18,8**	**101**	**71,8**
Курсовое проектирование (курсовая работа)		20	-	10	10	-
Проработка учебного (теоретического) материала		158,8	50	8,8	50	50
Подготовка к текущему контролю		86,6	23,8	-	41	21,8
Контроль		**35,7**	**-**	**-**	**35,7**	**-**
Подготовка к зачету, экзамену		35,7	-	-	35,7	-
Общая трудоемкость	**час.**	**684**	**144**	**144**	**288**	**108**
	зачетных ед.	**19**	**4**	**4**	**8**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
	5 семестр					
1	Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения в школе.	**64**	8	10	6	40
2	Дидактические и методические основы системы школьного обучения.	**75,8**	16	16	10	33,8
Итого за семестр		**139,8**	**24**	**26**	**16**	**73,8**
	6 семестр					
3	Методика формирования общетехнических и технологических знаний и умений.	**44**	24	6	10	4
4	Формирование материаловедческих, конструктивно-технических, технологических знаний и умений»	**74,8**	30	18	22	4,8
Курсовая работа		**10**	**-**	**-**	**-**	**10**
Итого за семестр		**128,8**	**54**	**24**	**32**	**18,8**
	7 семестр					
5	Основные понятия, образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся.	**139**	30	40	18	51
6	Организация работы над проектами и её методическое обеспечение.	**88**	18	20	10	40
Курсовая работа		**10**	**-**	**-**	**-**	**10**
Подготовка к экзамену		**237**	**48**	**60**	**28**	**101**
	8 семестр					
7	Современные средства оценивания результатов обучения	47,8	6	10	-	31,8
8	Аудиовизуальные технологии обучения	58	10	8	-	40
Итого за семестр		**105,8**	**16**	**18**	**-**	**71,8**
Итого по дисциплине		**611,4**	**142**	**128**	**76**	**265,4**

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	5 семестр		
1	Концептуальные, исторические и структурно-	Современная государственная образовательная политика. Предмет, задачи, про-	УО, ПР, Т

	содержательные аспекты системы обучения в школе.	блемы реализации курса в рамках ФГОС. Социально-исторические аспекты и современные концепции развития системы школьного образования и средств достижения оптимального образовательного результата в процессе обучения. Социокультурные, дидактические и методические основы системы школьного образования и обучения в соответствии с ФГОС.	
2	Дидактические и методические основы системы школьного обучения.	Методология и методы педагогических исследований, принятые в методике. Принципы обучения и методические средства их реализации в учебно-воспитательном процессе. Методические возможности использования, образовательный и воспитательный потенциал методов обучения в формировании личности. Средства обучения и методика их использования в образовательном процессе Формы организации обучения (дидактический и методический аспекты). Основные направления современных методик обучения. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Аспекты профессионально-педагогической деятельности и содержание подготовки учителя к организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС. Дидактическая модель и инструментально-технологическое обеспечение процесса формирования поликультурной компетенции, учащихся в контексте ФГОС.	УО, ПР, Т
		6 семестр	
3	Методика формирования общетехнических и технологических знаний и умений.	Образовательная область «Технология». Ее структура, содержание и место в системе общего образования. Социально-педагогические и психолого-педагогические основы трудового обучения в контексте ФГОС. Принципы и системы трудового и профессионального обучения. Формы и методы трудового обучения в образовательной области «Технология». Ручные, машинные станочные операции на уроках технологии.	УО, ПР, Т
4	Формирование материаловедческих, конструктивно-технических, технологиче-	Методика обучения технологии обработки древесины. Проведение занятий по теме «Технология обработки металлов» (ручные операции). Методика обучения	УО, ПР, Т

	ских знаний и умений»	технологиям ведения дома. Методика обучения технологии обработки тканей Методика обучения технологии кулинарии. Методика обучения художественной обработке материалов. Методика обучения элементам машиноведения, электротехники, радиотехники, автоматики. Методика использования ЭВМ на уроках технологии. Критерии и способы контроля знаний, умений, навыков как компонентов технологических компетенций учащихся	
7 семестр			
5	Основные понятия, образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся.	Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология». Методика обучения групповой обработке объектов труда	УО, ПР, Т
6	Организация работы над проектами и её методическое обеспечение.	Методика графической подготовки учащихся. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология». Учебно-материальная база обучения технологии. Технико-педагогический эффект учебно-материальной базы. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.	УО, ПР, Т

Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5 семестр			
1. Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения в школе.			
1.1	Современная государственная образовательная политика	Гуманистические основы развития системы школьного образования и средств достижения оптимального образовательного результата в процессе обучения технологии. Гуманизация как социально-педагогический принцип современной государственной образовательной политики.	УО, ПР, Т
1.2	Предмет, задачи, проблемы	Проблема методической подготовки учи-	УО, ПР, Т

	реализации курса в рамках ФГОС.	теля технологии как составной части его профессионального становления в общем дискурсе вопросов общей и частной дидактик. Структура методической подготовки бакалавра в рамках ФГОС. Методическая подготовка как интегративно-ведущее звено в становлении будущего учителя технологии. Предмет и задачи курса «Методика обучения технологии и экономике». Объект и предмет методики обучения технологии и экономике как науки. Место методики обучения технологии и экономике в системе научного знания. Связь курса с основами наук и с другими учебными предметами. Структурно-содержательные особенности курса «Методика обучения технологии и экономике».	
1.3	Социально-исторические аспекты развития системы школьного образования.	Общественно-историческая обусловленность развития системы отечественного школьного образования и трудовой подготовки учащихся. Понятия о авторских дидактических системах и педагогических идеях их осуществления в практике общеобразовательных учреждений 19-20 в. в. Стратегия единого культурно – образовательного пространства и место в нём технологической культуры.	УО, ПР, Т
1.4	Современные концепции развития системы школьного технологического образования.	Современные концепции развития системы школьного технологического образования и средств достижения оптимального образовательного результата. Стратегия единого культурно – образовательного пространства и место в нём технологической культуры. Деятельность учителя технологии в образовательной системе (школа, вуз) в контексте современной научно-технологической эпохи модернизаций и инноваций. Федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент развития новой школы и нормативный фундамент реализации методических решений в образовательном процессе.	УО, ПР, Т
1.5	Методология педагогических исследований по методике обучения технологии реализации проекта	Методология педагогических исследований по методике обучения технологии.	УО, ПР, Т
2. Дидактические и методические основы системы школьного обучения.			
2.1	Методы педагогических ис-	Методика и методы выполнения научно-	УО, ПР, Т

	следований в образовательной области «Технология»	исследовательской работы в условиях школы. Определения методики и методов исследования в научных трудах В. И. Загвязинского, В.С. Леднева, В.А. Сластенина, А.И. Кочетова. Теоретические методы исследования. Методы педагогического наблюдения, беседы, анкетного опроса, интервьюирования. Сущность педагогического наблюдения в методике преподавания технологии.	
2.2	Методика организации педагогического эксперимента.	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Определение педагогического эксперимента в зависимости от цели, которую он преследует. Этапы педагогического эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперименты в образовательной области «Технология». Способы определения результатов экспериментальной работы.	УО, ПР, Т
2.3	Принципы обучения в образовательной области «Технология»	Принципы как категории дидактики технологического образования, руководящие положения и инструменты достижения дидактических целей в учебном процессе по технологии.	УО, ПР, Т
2.4	Методические средства реализации принципов обучения в учебно-воспитательном процессе по технологии.	Генезис, классификация и методика реализации дидактических принципов в обучении технологии.	УО, ПР, Т
2.5	Методические возможности использования продуктивных методов обучения в формировании личности.	Методы обучения, контроля и самоконтроля знаний, история их развития, роль в организации учебно-воспитательного процесса по технологии. Сущность и определение метода обучения. Схема метода обучения Классификация методов обучения. Продуктивные методы обучения как средство активизации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии.	УО, ПР, Т
2.6	Образовательный и воспитательный потенциал методов обучения в формировании личности.	Критерии выборов методов обучения технологии. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика. Методы организации учебной деятельности. Современные методы обучения технологии и их роль в формировании личности. Проверка и оценка результатов обучения.	УО, ПР, Т
2.7	Аспекты профессионально-педагогической деятельности в контексте ФГОС.	Профессионально- педагогическая деятельность учителя технологии в контексте ФГОС. Требования к личности учителя.	УО, ПР, Т

6 семестр			
3. Методика формирования общетехнических и технологических знаний и умений.			
3.1	Социально-педагогические и психолого-педагогические основы трудового обучения в контексте ФГОС.	Достижения научно-технического и социально – экономического прогресса как контекст трудового обучения в соответствии с ФГОС. Социально-педагогические и психолого-педагогические основы экологических, экономических и других научных проблем, связи теории с практикой, с жизнью, личностного развития школьника как социального субъекта в трудовом обучении.	УО, ПР, Т
3.2	Принципы трудового и профессионального обучения.	Основополагающие и специальные принципы трудового и профессионального обучения в работах М.Н. Скаткина, П.Р. Атутова, В.Д. Симоненко, А.Г. Щеколдина.	УО, ПР, Т
3.3	Системы трудового и профессионального обучения.	Методические проблемы реализации системы школьного образования и трудового обучения в контексте ФГОС в условиях городской и сельской школы. Социокультурные основы и структура системы трудового и профессионального обучения в образовательной области «Технология». Источники и факторы его формирования.	УО, ПР, Т
4. Формирование материаловедческих, конструктивно-технических, технологических знаний и умений»			
4.1	Особенности форм организации трудового обучения в образовательной области «Технология»	Формы организации трудового обучения в образовательной области «Технология». Особенности, история развития и классификация форм организации трудового обучения.	УО, ПР, Т
4.2	Ручные, машинные станочные операции на уроках технологии.	Цели, задачи, содержание и методические приёмы обучения ручным, машинным станочным операциям на уроках технологии	УО, ПР, Т
4.3	Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов (ручные операции)	Методика реализации дидактических целей и средств обучения технологии обработки конструкционных материалов (ручные операции). на занятиях технологии	УО, ПР, Т
4.4	Методика обучения художественной обработке материалов.	Методика, образовательный и воспитательный потенциал обучения художественной обработке материалов. Роль обучения художественной обработке материалов в формировании технологической культуры учащегося.	УО, ПР, Т
7 семестр			

5. Основные понятия, образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся.			
5.1	Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология».	Обучение и производительный труд учащихся в образовательной области «Технология». Дополнительные вариативные курсы допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся в образовательной области «Технология как средство их профессионального самоопределения	УО, ПР, Т
5.2	Методика обучения групповой обработке объектов труда.	Содержание, особенности методики и педагогическая целесообразность обучения школьников групповой обработке объектов труда	УО, ПР, Т
5.3	Методика графической подготовки учащихся	Содержание, цели и задачи обучения графическим понятиям в образовательной области «Технология». Методика формирования у учащихся начальных элементов графических компетенций на занятиях технологии. Особенности методики формирования у школьников первоначальных графических знаний и умений при изучении элементов электротехники, элементов машиноведения, конструирования и технологии сборки изделий.	УО, ПР, Т
5.4	Методика конструкторско-графической подготовки учащихся в процессе руководства проектной деятельность	Содержание, цели и задачи обучения конструкторско-графическим понятиям в процессе руководства проектной деятельностью. Методика формирования у учащихся элементов конструкторско- графических знаний и умений в процессе руководства проектной деятельностью на занятиях технологии	УО, ПР, Т
6. Организация работы над проектами и её методическое обеспечение.			
6.1	Методика руководства проектной деятельностью учащихся	Организация проектно-творческой деятельности учащихся по технологии как феномен педагогической интеграции. Созидательно – творческие аспекты организации проектной деятельности учащихся на занятиях технологии.	УО, ПР, Т
6.2	Методика индивидуальной внеклассной работы в образовательной области «Технология».	Методика организации индивидуальных внеклассных мероприятий по технологии. Задачи и общая характеристика индивидуальных внеклассных занятий по технологии.	УО, ПР, Т

6.3	Методика групповой внеклассной работы в образовательной области «Технология»	Особенности методики организации групповых внеклассных мероприятий по технологии. Задачи и общая характеристика групповых внеклассных занятий по технологии. Принципы организации групповых внеклассных занятий в образовательной области «Технология».	УО, ПР, Т
6.4	Учебно-материальная база обучения технологии	Особенности учебно-материальной базы образовательной области «Технология». Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию. Принципы оборудования помещений учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещения в них учебного оборудования.	УО, ПР, Т
6.5	Технико-педагогический эффект учебно-материальной базы	Роль учебно-материальной базы в реализации принципов обучения и достижении технико-педагогической эффективности учебно-воспитательного процесса. Значение учебно-материальной базы в реализации принципа связи теории с практикой и принципа доступности и посильности в обучении технологии. Образовательный и воспитательный потенциал учебно-материальной базы. Методика расчета достаточности УБМ для выполнения учебной программы «Технология».	УО, ПР, Т
6.6	Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.	Социально-педагогические аспекты методики технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования. Творчески развивающие, воспитывающие и профориентационные задачи системы дополнительного образования	УО, ПР, Т
6.7	Проблемы профессионального развития и социальной адаптации старшеклассников в системе дополнительного образования	Обучение старшеклассников в системе дополнительного образования как средство преодоления профессионально-познавательных барьеров и социальной адаптации в условиях рыночной и заочной экономики	УО, ПР, Т

Примечание: ПР – практическая работа, УО – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5 семестр			

1. Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения в школе.			
1.1	Принципы обучения в образовательной области «Технология».	Общие дидактические и специальные принципы обучения в образовательной области «Технология».	ЗЛР, Т
1.2	Методические средства реализации дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе по технологии.	Организационно-методические приёмы реализации дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе по технологии.	ЗЛР, Т
2. Дидактические и методические основы системы школьного обучения.			
2.1	Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроке технологии.	Методика подбора учебных задач, упражнений и организации самостоятельной работы учащихся.	ЗЛР, Т
2.2	Особенности и методические приёмы реализации дидактического обеспечения самостоятельной работы учащихся на уроках технологии	Методика подбора учебных задач, упражнений и организации учебной деятельности школьников по их выполнению	ЗЛР, Т
2.3	Аспекты профессионально-педагогической деятельности и содержание подготовки учителя технологии к организации учебно-воспитательного процесса в контексте ФГОС	Перспективное планирование учебной работы учителя технологии. Современные педагогические технологии в методике преподавания	ЗЛР, Т
6 семестр			
3. Методика формирования общетехнических и технологических знаний и умений.			
3.1.	Методика организации учебно-воспитательного процесса по технологии в контексте ФГОС.	Методика текущего планирование занятий в контексте ФГОС. Особенности планирования дидактического обеспечения уроков технологии.	ЗЛР, Т
3.2	Дидактическая модель процесса формирования поликультурной компетенции, учащихся в контексте ФГОС.	Основные проектные позиции и методика построения дидактической модели формирования поликультурной компетенции учащихся.	ЗЛР, Т
3.3	Инструментально-технологическое обеспечение процесса формирования поликультурной компетенции, учащихся в контексте	Методика реализации дидактической модели процесса обучения в педагогическом взаимодействии учителя и учащихся на занятиях технологии как субъектов культуры.	ЗЛР, Т

	ФГОС.		
4. Формирование материаловедческих, конструктивно-технических, технологических знаний и умений»			
4.1	Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	Сущность методов обучения. Классификация методов обучения экономике. Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Сущность форм организации обучения экономике. Типология форм организации обучения экономике	ЗЛР, Т
4.2	Урок. Типы уроков. Урок изучения нового материала по экономике	Урок. Типы уроков. Урок изучения нового материала по экономике. Структура и особенности конструирования урока.	ЗЛР, Т
4.3	Структура и особенности проведения урока систематизации и обобщения изученного материала.	Структура и особенности проведения урока систематизации и обобщения, изученного.	ЗЛР, Т
4.4	Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений	Структура, этапы, цели урока проверки и коррекции знаний и умений. Особенности разработки плана-конспекта.	ЗЛР, Т
4.5	Структура и особенности проведения комбинированного урока	Структура, этапы, цели комбинированного урока. Особенности разработки плана-конспекта и его проведение. Понятие интеграция. Интегрированный урок: структура, этапы, особенности разработки и проведение	ЗЛР, Т
7 семестр			
5. Основные понятия, образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся.			
5.1	Ручные, машинные станочные операции на уроках технологии	Методика обучения безопасным приёмам выполнения ручных, машинных, станочных технологических операций. Контроль и критерии оценки учебной деятельности.	ЗЛР, Т
5.2	Методика обучения технологии ручной обработке древесины	Обучение ручной обработке древесины. Операции разметки, пиления, строгания, торцевания, сверления, долбления, резания древесины и соединения столярных изделий	ЗЛР, Т
5.3	Методика обучения технологии станочной и заочной обработке древесины.	Назначение и устройство основных деревообрабатывающих станков. Методические приёмы и последовательность обуче-	ЗЛР, Т

		ния технологии станочной и заочной обработки древесины	
5.4	Методика обучения технологии ручной обработке металла	Методика обучения технологическим операциям разметки, разрезания металла кусачками, ножницами, слесарной ножовкой, опиливания по размерам без заданных допусков, выполнению отверстий и их слесарной доводке. Слесарно-сборочные операции с использованием технологических карт.	ЗЛР, Т
5.5	Методика обучения технологии станочной и заочной обработке металла	Устройство токарных станков. Типы токарных резцов, их геометрия. Подготовка и управление токарным станком. Нарезание резьбы резцом. Отделка поверхностей. Фрезерование плоских и сопряженных поверхностей.	ЗЛР, Т
5.6	Методика обучения технологии обработки тканей.	Методика обучения материаловедению, моделированию, конструированию, машиноведению, технологической последовательности раскроя, обработки и соединения деталей изделия. Отделка швейных изделий. Использование инструкционно-технологических карт. Требования дизайна. Контроль и оценка качества работ.	ЗЛР, Т
5.7	Методика обучения технологии кулинарии	Методика обучения основам технологии приготовления пищи Методы формирования теоретических знаний и практических умений и навыков первичной обработки сырья, приемам тепловой обработки продуктов.	ЗЛР, Т
5.8	Методика обучения художественной обработке материалов	Методика обучения художественной обработке древесины, метала, тканей, волокнистых материалов. Техника стилизации мотивов, составление орнаментальных, сюжетных, других композиций, эскизирование, нанесение эскизов на материал. Технология художественной отделки изделий в зависимости от их назначения и свойств материалов.	ЗЛР, Т
5.9	Учебно-производственный труд и профессиональное самоопределение учащихся в образовательной области «Технология	Методика обучения использованию в производительном труде нормативно-технической документации (ГОСТ, РСТ, ОСТ, ТУ, технологических карт и другое), учебно-наглядных пособий, образцов-эталонов в формировании устойчивых знаний, умений и навыков технологической обработки деталей и узлов различной	ЗЛР, Т

		сложности. Профессиональное самоопределение учащихся в в рамках базового инвариантного курса в образовательной области «Технология».	
6. Организация работы над проектами и её методическое обеспечение.			
6.1	Методика руководства проектной деятельностью учащихся	Методика интегрированного обучения учащихся 5-11 классов проектированию изделий из древесины, металла, текстиля и других материалов с учетом возрастных особенностей. Методика обучения	ЗЛР, Т
6.2	Методика организации внеклассной работы в образовательной области «Технология».	Принципы организации внеклассных занятий в образовательной области «Технология». Методика подготовки проведения и анализа внеклассной работы	ЗЛР, Т
6.3	Учебно-материальная база обучения технологии. Технико-педагогический эффект учебно-материальной базы.	Учебно-материальная база образовательной области «Технология». Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию. Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования	ЗЛР, Т
6.4	Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.	Методика организации учебной работы во внешкольных учреждениях (станции юных техников, студии дизайна, дома детского творчества	ЗЛР, Т
6.5	Методика профессионального обучения старшеклассников в системе дополнительного образования.	Особенности методики организации учебной работы во внешкольных учреждениях по профессиональному обучению старшеклассников	ЗЛР, Т

П – тестирование; ЗЛР – защита лабораторной работы.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

7 семестр

Методика обучения технологии

1. Разработка методики преподавания раздела «Кулинария» («Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника»).

2. Разработка комплекта наглядных пособий для изучения раздела «Кулинария» («Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника»).

3. Разработка методики преподавания темы «Элементы материаловедения» («Элементы машиноведения», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Конструирование швейных изделий», «Моделирование швейных изделий»).

4. Разработка комплекта дидактических средств для изучения темы «Элементы материаловедения» («Элементы машиноведения», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Конструирование швейных изделий», «Моделирование швейных изделий»).

5. Методика формирования терминологических знаний на уроках технологии.

6. Методика обучения учащихся применению технико-технологической документации на уроках технологии

7. Методика формирования у учащихся умений по художественной обработке материалов.

8. Методика обучения учащихся выполнению ручных работ на уроках технологии.

9. Методика обучения учащихся выполнению машинных швов.

10. Методика обучения учащихся творческому проектированию.

11. Методика формирования графических умений у учащихся на уроках технологии.

12. Разработка форм, методов и средств контроля для уроков технологии.

13. Применение развивающего обучения на уроках технологии.

14. Методика применения нетрадиционных форм, методов и средств обучения на уроках технологии.

15. Разработка интерьера и материального обеспечения кабинета технологии.

16. Разработка стенда по технике безопасности для кабинета технологии.

17. Изучение влияния психофизиологического состояния учащихся на качество выполнения практических заданий на уроках технологии.

18. Методика реализации межпредметных связей на уроках технологии.

19. Разработка методических рекомендаций по использованию терминологии на уроках технологии.

20. Методы активизации познавательной деятельности на уроках технологии.

21. Применение дидактических игр на уроках технологии.

22. Дифференциация обучения учащихся на уроках технологии.

23. Экономическое воспитание учащихся на уроках технологии.

24. Эстетическое воспитание учащихся на уроках технологии.

25. Профориентационная работа на уроках технологии.

26. Методика организации и проведения медиа-уроков технологии.

27. Создание медиатеки для кабинета технологии.

28. Разработка авторской программы по технологии

29. Разработка цикла экскурсий по технологии.

30. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении обслуживающему труду.

31. Портрет» современного учителя технологии.

32. Изучение опыта преподавания технологии в зарубежных странах.

33. Разработка электронных обучающих ресурсов для уроков технологии.

34. Применение сетевых сервисов для подготовки и проведения уроков технологии.

35. Разработка цикла внеклассных мероприятий по технологии.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.	1. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260.

		2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 308 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8927-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09C507B0-BF97-4494-A241-65F09DC74B61.
2	Подготовка к лабораторным занятиям	1. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260 2. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261.
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260. 2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 308 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8927-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09C507B0-BF97-4494-A241-65F09DC74B61.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);

– формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
5 семестр			
1	Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения в школе.	Репродуктивное обучение с использованием аудиовизуальных средств	6
2	Дидактические и методические основы системы школьного обучения.	Репродуктивное обучение	10
		Проблемное обучение	4*
		Всего за семестр	20
		в том числе интерактивное обучение*	4*
6 семестр			
3	Методика формирования общетехнических и технологических знаний и умений.	Репродуктивное обучение	12
4	Формирование материаловедческих, конструктивно-технических, технологических знаний и умений»	Репродуктивное обучение	12
		Проблемное обучение	6*
		Всего за семестр	30
		в том числе интерактивное обучение*	6*
7 семестр			
5	Основные понятия, образовательный и	Репродуктивное обучение с	24

	воспитательный потенциал производства и труда учащихся.	использованием аудиовизуальных средств	
6	Организация работы над проектами и её методическое обеспечение.	Проблемное обучение	6*
		Всего за семестр	30
		в том числе интерактивное обучение*	6*
		Итого по курсу	**80**
		в том числе интерактивное обучение*	**16***

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
	5 семестр		
1	Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения в школе.	Работа в малых группах, проблемное обучение	10*
2	Дидактические и методические основы системы школьного обучения.	Репродуктивное обучение	14
		Всего за семестр	24
		в том числе интерактивное обучение*	10*
	6 семестр		
3	Методика формирования общетехнических и технологических знаний и умений.	Работа в малых группах, проблемное обучение	12*
4	Формирование материаловедческих, конструктивно-технических, технологических знаний и умений»	Репродуктивное обучение	20
		Всего за семестр	32
		в том числе интерактивное обучение*	12*
	7 семестр		
5	Основные понятия, образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся.	Репродуктивное обучение с использованием аудиовизуальных средств	26
6	Организация работы над проектами и её методическое обеспечение.	Проблемное обучение, проектная деятельность	16*
		Всего за семестр	42
		в том числе интерактивное обучение*	16*
		Итого по курсу	**98**
		в том числе интерактивное обучение*	**38***

3.3 Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Лабораторные работы способствуют дальнейшему закреплению знаний, формированию умений, навыков, компетенций. По итогам лабораторной работы студент представляет письменный отчет.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
5 семестр			
1	Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения в школе.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
2	Дидактические и методические основы системы школьного обучения.	Репродуктивное обучение	6
		Всего за семестр	10
		в том числе интерактивное обучение*	4*
6 семестр			
3	Методика формирования общетехнических и технологических знаний и умений.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6*
4	Формирование материаловедческих, конструктивно-технических, технологических знаний и умений»	Репродуктивное обучение	10
		Всего за семестр	16
		в том числе интерактивное обучение*	6*
7 семестр			
5	Основные понятия, образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся.	Репродуктивное обучение с использованием аудиовизуальных средств	18
6	Организация работы над проектами и её методическое обеспечение.	Работа в малых группах, проблемное обучение	10*
		Всего за семестр	28
		в том числе интерактивное обучение*	10*
		Итого по курсу	**54**
		в том числе интерактивное обучение*	**20***

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной и заочной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные задания, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом экзамена, но отличие состоит в том, что оценка за него составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра согласно положениям модульно-рейтинговой системы.

Для реализации модульно-рейтинговой системы контроля весь курс разбивается по содержанию на четыре содержательных модулей: один – в 5 семестре, и по два в 6,7.

Освоение каждого модуля оценивается в баллах (в 5 семестре - максимум 20, в 6,7 и 8 семестрах - максимум 30).

Для каждого модуля разработана система тестовых заданий, а также контрольные задания (примеры календарного, поурочного планирования, рефераты, развёрнутые планы-конспекты уроков, дидактический материал для педагогической практики), которые

выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.

Каждое задание оценивается в баллах в зависимости от его степени сложности.

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
5 семестр			
1	Концептуальные, исторические и структурно-содержательные аспекты системы обучения в школе.	Практическая работа Отчет и защита лабораторной работы	20 6
2	Дидактические и методические основы системы школьного обучения.	Практическая работа Отчет и защита лабораторной работы	25 9
Текущая аттестация по всем разделам		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО за семестр			100
6 семестр			
3	Методика формирования общетехнических и технологических знаний и умений.	Практическая работа Отчет и защита лабораторной работы	20 6
4.	Формирование материаловедческих, конструктивно-технических, технологических знаний и умений»	Практическая работа Отчет и защита лабораторной работы	24 10
Текущая аттестация по всем разделам		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО за семестр			100
7 семестр			
5	Основные понятия, образовательный и воспитательный потенциал производства и труда учащихся.	Практическая работа Отчет и защита лабораторной работы	22 12
6	Организация работы над проектами и её методическое обеспечение.	Практическая работа Отчет и защита лабораторной работы	16 10
Текущая аттестация по всем разделам		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО за семестр			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Как Вы понимаете гуманистические основы развития системы школьного образования и средств достижения оптимального образовательного результата в процессе обучения?

2. Что подразумевает технология контекстного обучения?

3. Почему гуманизация является социально-педагогическим принципом современной государственной образовательной политики?

4. В чём состоят инструментально-технологические проблемы методики образовательной деятельности в контексте ФГОС?

5. Раскройте общеметодологические проблемы методики образовательной деятельности по технологии в соответствии с ФГОС.

6. В чём состоят инструментально-технологические проблемы методики образовательной деятельности по технологии в контексте ФГОС?

7. Как освещается проблема методической подготовки учителя технологии как составной части его профессионального становления в общем дискурсе вопросов общей и частной дидактик?

8. Раскройте сущность компонентов структуры методической подготовки бакалавра в рамках ФГОС.

9. Почему методическая подготовка трактуется как интегративно-ведущее звено в становлении будущего учителя технологии?

10. В чём состоят задачи курса «Методика обучения технологии и экономике»?

11. Раскройте объект и предмет и место методики обучения технологии и экономике в системе научного знания, а также связь курса с основами наук и с другими учебными предметами.

12. Как влияет общественно-историческая образовательная практика на развитие системы отечественного школьного образования и трудовой подготовки учащихся?

13. Как Вы понимаете современную систему отечественного школьного образования и трудовой подготовки учащихся.

14. Что Вы знаете об авторских дидактических системах и педагогических идеях их осуществления в практике общеобразовательных учреждений 19-20 в. в.?

15. В чём состоит стратегия единого культурно-образовательного пространства и каково место в нём технологической культуры?

16 Как осуществляется деятельность учителя технологии в образовательной системе (школа, вуз) в контексте современной научно-технологической эпохи модернизаций и инноваций?

17 Что представляет собой федеральный базисный учебный план, какие блоки предметов в нем представлены?

18 Какие предметы входят в вариативную и инвариативную часть базисного учебного плана?

19 Охарактеризуйте профильное обучение

20. Перечислите этапы урока изучения нового материала

21. Как правильно сформировать и достигнуть цели урока?

22. Какими методами может воспользоваться учитель, проводя урок изучения нового материала по экономике в 11 классе?

23. Какими методами может воспользоваться учитель, проводя урок изучения нового материала по экономике в 5 классе?

24. Какими принципы реализуются на уроке?

25. Приведите структуру урока интеграции

26. В чем отличие интегрированного урока от традиционного?

27. Какие цели и задачи позволяет решить интегрированный урок?

28. Что вы включаете в понятие интегративный подход.

29. Как организовать самостоятельную работу учащихся на уроке?

30. Какие цели позволяет достигнуть исследовательская технология?

31. Перечислите функции диалоговой технологии

32. Этапы урока с применением технологии мастерской будущего

33. В чём заключаются особенности индивидуальных внеклассных мероприятий по технологии?

34. Как реализуется методика организации индивидуальных внеклассных мероприятий по технологии?

35. Какие задачи решаются на внеклассных занятиях по технологии?

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Социально-педагогический принцип образовательной политики:
(один ответ)
   1) Гуманизация
   2) Глобализация
   3) Интеграция
   4) Демократизация
2. Технология выбора методических действий является формой:
(один ответ)
   1) выражения закономерностей процесса обучения
   2) педагогического прогнозирования
   3) методического прогнозирования
   4) педагогического проектирования
3. Методы интеллектуальной работы учителя:
(несколько ответов)
   1) педагогический эксперимент,
   2) проектирование процесса
   3) моделирование процесса
   4) выдвижение гипотез
4. Федеральный государственный образовательный стандарт - это:
(один ответ)
   1) концепция
   2) инструмент методики
   3) нормативный документ
   4) совокупность требований
5. Методическая подготовка учителя:
(один ответ)
   1) профессионально-педагогическая подготовка
   2) часть профессионально - педагогической подготовки
   3) профессиональное формирование
   4) система учебных дисциплин
6. Компетентность - характеристика личности:
(один ответ)
   1) интегральная
   2) базисная
   3) профессионально-деятельностная
   4) ценностно - мотивационная
7. Трудовая деятельность:
(несколько ответов)
   1) хозяйственно-трудовая,
   2) предметно-преобразующая,
   3) учебно-опытническая
   4) созерцательно преобразующая

8. Информатизация обучения решает задачи:
(несколько ответов)

1) научно-педагогические
2) методические
3) нормативно-технологические
4) технические

9. Уровни методологии исследования:
(несколько ответов)

1) философский,
2) общенаучный
3) конкретно-научный
4) технологический

10. Объект методики:
(один ответ)

1) Теория процесса обучения
2) Теория и практика процесса обучения
3) Теория и практика процесса овладения умениями
4) Теория и практика процесса совершенствования умений

11. Предмет методики:
(один ответ)

1) Определение закономерностей процесса обучения
2) Проектирование процесса обучения
3) Исследование частных закономерностей процесса обучения
4) Изучение общих и частных закономерностей процесса обучения

12. предполагает соответствие результатов образования:
(один ответ)

1) потребностям рынка труда
2) самореализации обучаемого
3) материальным возможностям обучаемого
4) нормативным документам

13. Компоненты методики исследования:
(несколько ответов)

1) методологический аппарат
2) проблема исследования
3) методы исследования
4) приёмы исследования

14. Компоненты методологии исследования:
(несколько ответов)

1) методологический аппарат
2) проблема исследования
3) принципы исследования
4) методы исследования

15. Дидактические принципы обучения. наиболее развивающие мировоззрение учащихся:
(один ответ)

1) наглядности, посильности
2) научности, связи теории с практикой
3) политехнизма и природосообразности
4) систематичности и последовательности, прочности знаний

4.1.4 Примерные задания для практических работ

1 Приведите структуру урока систематизации и обобщения изученного материала
2 Приведите структуру урока проверки и коррекции знаний и умений

3 Приведите различные структуры комбинированных уроков

4 Исследуя структуру технологии выбора оптимальных методических действий образовательном процессе самостоятельно обосновать инструментально-технологические проблемы методики образовательной деятельности в контексте ФГОС.

5 Проанализировать и отразить в рабочей тетради актуальные аспекты проблемы методической подготовки учителя технологии как составной части его профессионального становления в общем дискурсе вопросов общей и частной дидактик.

6 Рассмотреть и описать в рабочей тетради структуру методической подготовки бакалавра в рамках ФГОС.

7 Проанализировать и отразить в рабочей тетради общественно-историческую обусловленность развития системы отечественного школьного образования и трудовой подготовки учащихся.

8 Проанализировать и отразить в рабочей тетради основные концептуальные позиции Федерального государственного образовательного стандарта как инструмента развития новой школы и нормативного фундамента реализации методических решений в образовательном процессе

9 Рассмотреть и отразить в рабочей тетради компоненты методологического аппарата исследования и методике выполнения научно-исследовательской работы в условиях школы.

10 Проанализировать, обосновать и отразить в рабочей тетради сущность, задачи, условия и роль выполнения эксперимента как общенаучного метода исследования

11 Проанализировать, обосновать и отразить в рабочей тетради общедидактические принципы обучения как исходные положения теории обучения, которыми руководствуются при организации и осуществлении учебного процесса, и которые отражают закономерности процесса обучения.

12 Рассмотреть классификацию и описать рабочей тетради принципы дидактики (связи теории с практикой; научности; доступности и посильности; системности и последовательности; сознательности и активности; прочности усвоения знаний, умений и навыков; наглядности в обучении; воспитывающего характера обучения; политехнического принципа).

13 Раскрыть и отразить в рабочей тетради классификацию методов обучения - по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся: лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой; - по источнику получения знаний: словесные; наглядные: - демонстрация плакатов, схем, таблиц, схем, диаграмм, моделей; - использование технических средств; - просмотр кино- и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д. (по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину).

14 Обосновать сущность, цель использования и роль продуктивных методов обучения как средств активизации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии.

15 Обосновать и отразить в рабочей тетради критерии выборов методов обучения технологии с опорой на методические возможности использования, образовательный и воспитательный потенциал методов обучения в формировании личности.

16 Выявить сущностные основы и раскрыть методы передачи и усвоения учебной информации, в рабочей тетради дать им письменную характеристику.

17 Проанализировать и отразить определение (в рабочей тетради) аспекты профессионально- педагогической деятельности в контексте ФГОС: целевой аспект, содержательный аспект, диагностический аспект организационно-методический аспект, стимулирующее - регулировочный аспект, контрольно- оценочный аспект деятельности учителя; психолого-педагогическая подготовка учителя, специальная подготовка, методическая подготовка учителя технологии, перспективное планирование учебной работы, текущее планирование занятий, календарно-тематический план, план-конспект урока.

18 Описать в рабочей тетради требования к личности учителя технологии и обосновать содержание и профессиональной подготовки (психолого-педагогической, практической, спе-

циальной, методической) из которой он будет черпать содержание обучения и воспитания своих будущих учеников.

19 Раскрыть в рабочей тетради контекстные, структурно-содержательные и профессионально-развивающие характеристики теоретической, психологической подготовки учителя технологии к проведению занятий в школе.

20. Обосновать, что организационно-методическая подготовка учителя технологии объединяет и интегрирует общетехническую, технологическую, общенаучную, психолого-педагогическую, эстетическую и специальную подготовку. Также обосновать, что методическая подготовка — это такая система знаний, умений, навыков и т.д., которая обеспечивает учителю возможность предварительно проектировать, а затем осуществлять учебный процесс по технологии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и заочной аттестации

4.2.1 Примерные вопросы на зачеты и экзамен

5 семестр (зачет)

1. Методика обучения технологии кулинарии в 5-м классе (разработка фрагмента урока**:** изложение нового материала и вводный инструктаж).
2. Методика обучения технологии кулинарии в 5-м классе (разработка фрагментов урока**:** текущий и заключительный инструктажи).
3. Методика разработки плана-конспекта урока по технологии кулинарии в 5-ом классе (тема урока по выбору студента).
4. Краткий алгоритм содержания и методических приёмов, подводящих учащихся к выполнению лабораторно – практической работы «Изготовление образца ткани полотняного переплетения».
5. Методика проектного обучения в 5-м классе аналитико-синтетической деятельности с использованием на уроке метода проблемно-проектной дискуссии при выборе модели фартука (Пример решения методической задачи).
6. Методика реализации учебного мозгового штурма при обучении школьниц последовательности и приёмам заправки и регулировки верхней и нижней нитей в швейной машине.
7. Методика обучения технологии обработки ткани в 5-м классе (разработка фрагмента урока: изложение нового материала и вводный инструктаж).
8. Методика руководства проектной деятельностью учащихся 5-го класса с использованием проблемно-деятельностного подхода (учебный проект – программное изделие учащегося).
9. Методика обучения технологии обработки ткани в 5-м классе (разработка фрагментов урока: текущий и заключительный инструктажи).
10. Методика обучения элементам машиноведения (на примере урока в 5-ом классе) – урок по выбору студента.
11. Краткий алгоритм содержания и методических приёмов, подводящих учащихся к выполнению лабораторно – практической работы по изучению процесса образования челночного стежка.
12. Методика проблемного обучения в 5-м классе нахождению деталей и механизмов реального технического объекта (швейное оборудование) пользуясь условными обозначениями кинематических схем (фрагмент разработанного урока).
13. Решение задачи по методике оптимального сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения при изучении кинематических схем швейной машины и её механизмов.
14. Методика формирования теоретических знаний и основных понятий по основам материаловедения в 5-м классе (Разработка и методический анализ фрагмента урока по выбору студента).

15. Методика обучения элементам материаловедения (на примере разработки урока в 5-ом классе по изучению переплетения нитей в ткани) – урок по выбору студента.

16. Методические приёмы и авторское дидактическое обеспечение процесса развития у учащихся творческого интереса к материаловедческим знаниям (план-конспект урока).

17. Методика календарно – тематического и поурочного планирования занятий по технологии кулинарии в 5-м классе.

18. Методика обучения научной организации труда и выполнению ручных операций по художественной обработке текстиля вышивкой (план-конспект урока).

19. Краткий алгоритм содержания и методических приёмов, подводящих учащихся к выполнению лабораторно – практической работы «Изготовление образца ткани полотняного переплетения».

20. Методы оптимизации процесса формирования у учащихся 5 классов умений и навыков работы на универсальном швейном оборудовании (на примере текущего инструктажа).

21. Количество отведенных занятий, краткий алгоритм содержания, методических приёмов и средств обучения конструированию фартука.

22. Методика обучения художественной обработке текстильных материалов (Разработанный пример урока по выбору студента).

23. Методика поэтапного обучения умениям выполнять ручные швейные операции с использованием безопасных приёмов труда (Раскрыть содержание этапов и методы обучения).

24. Методика организации самостоятельной работы учащихся при выполнении ручных операций в процессе изготовления фартука (Разработанный пример урока по выбору студента).

25. Назначение и методические особенности проведения на уроках технологии целевых и комплексных обходов в различных педагогических ситуациях.

6 семестр (зачет)

1. Алгоритм решения ситуационной методической задачи: «приостановка текущего и повторное проведение вводного инструктажа на уроке по технологии обработки пояса фартука в 5 классе».
2. Описание конкретной ситуации, требующей приобщения учащихся к частично-поисковой деятельности на уроке кулинарии в 6 классе.
3. Методика решения тактической задачи по развитию творческой активности учащихся на уроке по моделированию и конструированию двухшовной юбки в 6 классе.
4. Решение ситуационной методической задачи по обучению в 5 классе преодолению познавательных барьеров при определении нитей основы и утка на уроке «Основы материаловедения».
5. Ситуация необходимости осуществления повторного комплексного обхода на уроке конструирования плечевого изделия в 7 классе.
6. Краткий алгоритм решения ситуационной задачи, связанной с проблемой: отсутствия умений учащегося по использованию расчётных формул для построения базисной сетки при конструировании ночной и заочной сорочки.
7. Целевые функции учителя при обучении последовательности и приёмам заправки и регулировки верхней и нижней нитей в швейной машине в 5 классе.
8. Методические приёмы преодоления ситуации неготовности части учащихся 6 класса к выполнению художественно-конструкторского анализа поясного изделия на организационно-подготовительном этапе проектной деятельности.
9. Определить, какие учебные и воспитательные цели ставятся при использовании на уроке в 7 классе метода проблемно-проектной дискуссии относительно выбора модели ночной и заочной сорочки?

10. Показать фрагмент урока в 7 классе по обучению использованию инструкционно - технологической карты на обработку горловины ночной и заочной сорочки в процессе выполнения самостоятельной работы.

11. Описание фрагмента урока: изложение нового материала и вводный инструктаж с показом безопасных приёмов работы на занятиях по приготовлению макаронных блюд.

12. Процедура решения ситуационной задачи по определению оптимального метода обучения в 6 классе нахождению деталей и механизмов швейной машины, пользуясь условными обозначениями кинематических схем.

13. Как решить задачу по предупреждению возможных затруднений и ошибок учащихся 5 класса при выполнении самостоятельной работы по обработке верхнего и нижнего срезов фартука?

14. Покажите пример календарно – тематического и поурочного планирования занятий по технологии кулинарии в 5-м классе.

15. Методические приёмы и средства формирования знаний о механизмах образования челночного стежка в швейной машине при изучении темы «Основы машиноведения».

16. Определение количества занятий, исходя из содержания программы и трудовых операций, с которыми знакомятся учащиеся в процессе изучения раздела «Технология обработки ткани» в 6 классе.

17. Раскройте образовательный и воспитательный потенциал подготовленной вами компьютерной презентации этапов выполнения творческого проекта на внеклассном занятии по художественной обработке текстиля.

18. Уточните тип урока и обоснуйте его структурный компонент, на котором наиболее целесообразно изложить основные правила техники безопасности при изучении темы «Основы машиноведения».

19. Поэлементный анализ ситуации подготовки, учащихся к самостоятельному переносу полученных в 5 классе знаний и умений по машинной обработке деталей фартука в технологию изготовления программных изделий 6-7 классов.

20. Обоснуйте, какая из тем, изучаемых в 6 классе по технологии обработки ткани, наиболее корректно «вписывается» в методику обучения школьников выполнению проекта.

21. Покажите на примере раздела «Кулинария» интегрированное использование знаний, полученное учащимися на занятиях по изучению основ наук.

22. В чём состоят особенности осуществления учителем контроля умений и навыков работы учащихся 7 классов на швейной машине при изучении темы «Основы машиноведения»?

23. Как решить методическую задачу по использованию проблемно-деятельностного подхода на внеклассном занятии по художественной обработке ткани техникой вышивки крестом?

24. Обоснуйте, какая из тем по технологии обработки ткани для 5 класса, наиболее корректно «вписывается» в методику обучения школьников компьютерной презентации творческого проекта на заключительном этапе проектирования.

25. Решите методическую задачу по преодолению ситуации неготовности учащихся 7 класса к аргументированному обоснованию правильности выбора модели плечевого изделия как объекта проектирования.

7 семестр (экзамен)

1. Формы организации учебной работы в образовательной области «Технология» на базе сферы услуг.
2. Политехническая сущность уроков технологии.
3. Содержание технологических знаний, умений и навыков, формируемых у учащихся5-6-х классов.
4. Сущность дидактического подхода к раскрытию школьного курса технологии по разделам и темам обслуживающего труда.

5. Календарно-тематическое планирование.
6. Особенности уроков технологии. Типы уроков, их структура.
7. Подготовка учителя к уроку.
8. Дидактические цели и задачи уроков технологии (обслуживающий труд).
9. Образовательный и воспитательный потенциал уроков технологии (пример).
10. Методика организации труда учащихся на уроках технологии.
11. Принципы классификации методов обучения в современной педагогической литературе. Специфика использования методов на занятиях технологии (обслуживающий труд).
12. Инструктаж, его виды и содержание на занятиях технологии.
13. Метод демонстрации, его виды.
14. Репродуктивные методы обучения и методика их использования на уроках технологии.
15. Методика реализации продуктивных методов в организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
16. Методика организации проектной деятельности учащихся.
17. Методические особенности реализации процесса выполнения трудового задания на уроках технологии и в проектной деятельности учащихся.
18. Вводный инструктаж. Методика проведения.
19. Сущность и методика проведения текущего инструктажа.
20. Заключительный инструктаж на уроках технологии.
21. Система перспективного планирования уроков технологии.
22. Проблемное обучение на уроках технологии (пример).
23. Объяснительно-иллюстрированные методы и способы их реализации на уроках технологии.
24. Подготовка учителя технологии к учебному году.
25. Методика формирования трудовых умений и навыков на уроках технологии, (пример)
26. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии.
27. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках технологии, (пример).
28. План-конспект уроков технологии (пример).
29. Научная организация и культура труда на уроках технологии,
30. Системно-дидактическое обеспечение уроков технологии.
31. Структура, содержание и методика использования инструкционно - технологических карт на уроках технологии (пример).
32. Методика организации уроков по изучению конструирования с элементами моделирования фартуков в 5 классе.
33. Методика обучения учащихся 6 классов моделированию и конструированию (пример).
34. Методика обучения учащихся 7 классов конструированию (разработка фрагмента урока).
35. Методика обучения учащихся технологии обработки древесины (фрагмент урока).
36. Методика обучения учащихся технологи обработки металла в 7 классе (пример урока).
37. Внеклассная работа по технологии (обслуживающий труд). Цель организации методика проведения.
38. Значение и методика использования межпредметных связей на уроках технологии (пример).
39. Содержание технологических знаний, умений и навыков, формируемых у учащихся 7-х классов.
40. Методика использования карточек-заданий по техническому труду.
41. Методика формирования материаловедческих знаний и умений в 5-7 классах.

42. Система упражнений при обучении техническому труду.
43. Эстетическое воспитание учащихся 5-7 классов в трудовом обучении.
44. Воспитание технологической культуры учащихся.
45. Опыт организации рационализаторской деятельности учащихся по техническому труду.
46. Развитие технических интересов у школьников 5-7 классов.
47. Конструирование как одно из средств развития мышления на уроках трудового обучения.
48. Разработка средств наглядности для трудового обучения.
49. Проблемное обучение как средство повышения эффективности обучения школьников.
50. Методика использования деловых игр, проблемных ситуаций в процессе трудового обучения и воспитания.
51. Методика обучения школьников решению технологических задач.
52. Использование письменных инструкций в процессе обучения техническому труду.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной и заочной аттестации (зачет)

Зачет – форма промежуточной и заочной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»). Основой для определения оценки на зачете служат объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. В случае высоких результатов (не менее 70 баллов) текущей аттестации, позволяющих сделать вывод о том, что студент усвоил материал, предусмотренный рабочей программой дисциплины, оценка «зачтено» выставляется автоматически. В противном случае зачет проводится в форме устного или письменного опроса. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

4.2.3 Критерии оценки по промежуточной и заочной аттестации (экзамен)

Экзамен – форма промежуточной и заочной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объ-

ём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;

– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, верно выполнены промежуточные вычисления и обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущена арифметическая ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе выполнения промежуточных вычислений допущены арифметические ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые алгоритмы при решении типовых практических задач

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260

2. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для

студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 308 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8927-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09C507B0-BF97-4494-A241-65F09DC74B61..

5.2 Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 220 с. : ил. - Библиогр.: с. 165-169. - ISBN 978-5-4475-3928-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771

2. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие [выполнение творческих проектов на занятиях по технологии] / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3929-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774

3. Бабина, Н.Ф. Развитие творческого мышления учащихся при решении кроссвордов : учебное пособие [темы кроссвордов: материаловедение, работа с тканями, машиноведение, декоративно-прикладное искусство, история костюма, кулинария, этикет] / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 63 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3927-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276772

4. Бабина, Н.Ф. Урок должен быть интересным! : учебно-методическое пособие [нетрадиционные уроки по технологии] / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3930-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773

5. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э.М. Галямова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-4263-0097-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211714

6. Старцева, М.А. Курсовая работа по методике обучения технологии : практикум / М.А. Старцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 81 с. : табл. - Библиогр.: с. 49. - ISBN 978-5-4475-9305-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483691

7. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122

8. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174

9. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231

10. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262

11. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853

12. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/69E995CC-D897-4F37-AE16-D79B835D69D2.

13. Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л.Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. - Москва : Издательство «Флинта»Издательство «Наука», 2014. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072

14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл.,схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676

15. Тарасова, О.П. Организация проектной деятельности дизайнера : учебное пособие / О.П. Тарасова, О.Р. Халиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 165 с. : ил. - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 978-5-7410-1896-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485751

16. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и заочной и внеурочной и заочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686

17. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014. - 367 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748

18. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736

19. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

5.3 Периодические издания

1. Вопросы образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270

2. Воспитательная работа в школе. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270

3. Исследовательская работа школьников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270

4. Народное образование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270

5. Наука и школа. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270

6. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4

7. Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270

8. Педагогическая техника. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270

9. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270

10. Преподаватель XXI век. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270

11. Проблемы современного образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270

12. Учительская газета. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.

13. Школьное планирование. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270

14. Школьные технологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270.

15. Экономика в школе. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18989/udb/1270

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru.

11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru.

12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.

13. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

14. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к лекционным занятиям

Основной формой реализации теоретического обучения является лекция, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в оптимизации других форм организации учебного процесса. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения. Вместе с тем, всякий лекционный курс представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания.

Эффективность освоения студентами учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях (установочных и обзорных). На лекции может быть всесторонне рассмотрена как одна тема, соответствующая одному вопросу экзамена или зачета, так и несколько смежных тем. В последнем случае лекцию следует рассматривать как «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть учащийся. Для ответа на экзамене

или зачете простого воспроизведения текста таких лекций недостаточно. Это не означает, что подобные лекции необязательны для конспектирования и усвоения. Правильно законспектированный лекционный материал позволяет студенту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной и плодотворной работы с информацией, которая нужна студенту, как в профессиональной, так и в повседневной жизни. Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам. Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нелишне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичным знакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой. Чтобы правильно и быстро конспектировать лекцию важно учитывать, что способы подачи лекционного материала могут быть разными. Преподаватель может диктовать материал, рассказывать его, не давая ничего под запись, либо проводить занятие в форме диалога со студентами. Чаще всего можно наблюдать соединение двух или трех вышеназванных способов. Эффективность конспектирования зависит от умения владеть правильной методикой записи лекции. Конечно, способы конспектирования у каждого человека индивидуальны. Однако существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные приемы записи лекционного материала. Запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Количество и краткость тезисов может определяться как преподавателем, так и студентом. Естественно, что такая запись лекции требует впоследствии обращения к дополнительной литературе. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которые вычерчивает на доске преподаватель. По мере возможности студенты должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся. Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Те вопросы, которые возникают у студента при конспектировании лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. Студент может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к семинарам либо обсудить их с преподавателем на консультации. Важно и то, как будет расположен материал в лекции. Если запись тезисов ведется по всей строке, то целесообразно отделять их время от времени красной строкой или пропуском строки. Примеры же и дополнительные сведения можно смещать вправо или влево под тезисом, а также на поля. В тетради нужно выделять темы лекций, записывать рекомендуемую для самостоятельной подготовки литературу, внести фамилию, имя и отчество преподавателя. Наличие полей в тетради позволяет не только получить «ровный» текст, но и дает возможность при необходимости вставить важные дополнения и изменения в конспект лекции. При составлении конспектов необходимо использовать основные навыки стенографии. Так в процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему записи материала, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания. Практика показывает, что не всегда студенту

удается успевать записывать слова лектора даже при использовании приемов сокращения слов. В этом случае допустимо обратиться к лектору с просьбой повторить сказанное. При обращении важно четко сформулировать просьбу, указать какой отрывок необходимо воспроизвести еще раз. Однако не всегда удобно прерывать ход лекции. В этом случае можно оставить пропуск, и после лекции устранить его при помощи конспекта соседа. Важно сделать это в короткий срок, пока свежа память о воспринятой на лекции информации.

7.2 Методические указания к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы. Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме). Не только само практическое занятие, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы. Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении. В ходе практического занятия каждому студенту надо стараться давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. В ходе практического занятия каждый должен опираться на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников по данной теме. Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1 Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Работа на всех практических занятиях в течение семестра позволяет подготовиться без трудностей и успешно сдать экзамен или зачет. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы. Планы практических занятий состоят из отдельных тем, расположенных в соответствии с рабочей программой изучаемой дисциплины. Каждая тема включает следующие элементы:

- цель проведения занятия;
- теоретические вопросы, необходимые для усвоения темы;
- задание (задания могут включать в себя вопросы, на которые в ходе фронтального опроса необходимо дать развернутые ответы, вопросы для подготовки сообщения (доклада) для устного выступления на практическом занятии, задачи по теме для решения в аудитории и для самостоятельного решения и т.д.);
- список литературы по теме для подготовки к практическому занятию. Темы докладов могут быть предложены студентами в рамках учебной программы курса самостоятельно. При этом формулировка и содержание сообщений должны согласовываться с преподавателем.

7.3 Методические указания к лабораторным занятиям

Проведение лабораторно-практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

– постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;

– определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;

– непосредственное выполнение лабораторно-практической работы учащимися и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;

– подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов. Задания, организующие применение знаний делятся на 4 группы: в процессе отработки умений и навыков решения задач; по подготовке к лабораторным работам; по выполнению лабораторно-практических работ; по подготовке к контрольным работам.

Цель заданий создать условия для:

– успешного применения студентами теоретических знаний на практике;

– формирования аналитических способностей;

– формирования способностей логического мышления;

– формирования умений использовать знания приобретенные на примере, изложенном учителем в новых условиях задачи;

– формирование способностей по постановке целей;

– выработки умений планирования способов достижения целей;

– способностей к рефлексии по поводу своей деятельности.

Задания по выполнению лабораторных работ являются инструкциями. Они представляют собой план по достижению учебной цели, единой для всех обучающихся, минимум действий, которые нужно осуществлять, чтобы достичь положительного результата. Для более высокого результата работы, учащийся должен сформулировать свои личные цели работы, направленные на доказательство связи теория - практика. В процессе лабораторного занятия как вида учебной деятельности обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение лабораторных и практических работ направлено на:

– обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин;

– формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

– развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных; конструктивных и др.;

– выработку при решении поставленных задач таких, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты). Наряду с формированием умений и навыков в процессе выполнения лабораторных работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. Состав заданий для лабораторной работы спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством учащихся. Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности обучаемых, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями. Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний, их теоретическая готовность к выполнению задания, проведение с учащимися инструктажа по соблюдению требований техники безопасности. Лабораторные и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Чтобы обеспечить высокий уровень в интеллектуальной деятельности необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ. Лабораторные работы выполняются студентами самостоятельно, однако на начальных этапах, а также при проведении сравнительно новых типов самостоятельных рекомендуется работу разбить на части. Перед началом каждой из них преподаватель дает пояснения, и работа выполняется фронтально.

При изучении дисциплины «Конструирование и моделирование изделий - 1» студенты часть материала должны проработать самостоятельно.

Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Конструирование и моделирование изделий - 1» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомен-

дуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при проведении лабораторного занятия..

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях

При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачета и в процессе работы над проектом. Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Конструирование и моделирование изделий - 1» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка лабораторных работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	Мастерские по обработке ткани и пищевых продуктов, оснащенные необходимым оборудованием, наборами ручного и электроинструмента, обеспечивающие качественное проведение занятий и выполнение творческих проектов. Учебные кабинеты декоративно-прикладного творчества и электрорадиомонтажа, оснащённые необходимым оборудованием, обеспечивающие качественное проведение занятий и выполнение творческих проектов
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.